Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación  Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO:**CPR VILAS ALBORADA

**CURSO:** 3º PRIMARIA

**MATERIA:** CIENCIAS NATURAIS

**DATA:** 8 DE MAIO DE 2020

**ÍNDICE**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| * B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso. | * CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes. CAA, CCL, CMCCT, CSIEE, CD |
| * B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información. | * CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.CAA, CMCCT, CSIEE |
| B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención. | CNB2.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.CMCCT |
| * B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade. | * CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.CMCCT * CNB2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.CMCCT, CSC, CSIEE |
| * B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas. | * CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.CMCCT, CSIEE |
| B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental. | CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá. CMCCT, CSC  CNB4.1.2. Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.CMCCT, CSC |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Avaliación e cualificación | |
| Avaliación | Procedementos:Análise das producións do alumnado (escritas e audiovisuais), revisión e valoración das tarefas entregadas, seguimento semanal… |
| Instrumentos:Fichas, preguntas abertas, rúbricas, gravacións de video rexitro de actividade, corrección individual, escalas de valoración, comprensión… |
| Cualificación final | O proceso de avaliación contínua informaranos do gran de desenvolvemento da aprendizaxe que acadou o alumnado.  Utilizaranse datos recogidos na avalación contínua durante o 1º e o 2º trimestre como marco de referencia cara a traballar este trimestre.  Así mesmo as valoración dos produtos realizados neste trimestre servirán de guía para a avaliación. (actividades de reforzo e ampliación) con correccións, observación e devolucións das mesmas para a súa corrección e mellora proporcionarán información suficiente para emitir a cualificación final.  Entrega de tarefas (producción de textos, fichas, exercicios) (cohesión, ortografía, caligrafía) 60%  Presentación de traballos (aspecto coidado, limpeza, orde) 10%  Actitude e esforzo, entrega de traballos. 20%  Actividades orais. 10% |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
| Actividades | Propostas significativas que teñan relación coa realidade do momento que están a pasar.  Promoveranse actividades que fomenten a competencia tecnolóxica e dixital.  Actividades de carácter emocional, onde se expresen sentimentos, situacións, preocupacións…  Conmemoracións según as datas que nos atopemos: día do libro, os Maios, día da árbore, Letras galegas, día das familias… |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | Traballarase de xeito competencia para que o alumnado adquira un maior grao de compromiso (habilidades, actitudes e elementos cognitivos.  Plantéxanselle situación próximas onde poidan aplicar en diferentes contextos os contidos dos catro saberes que forman parte de cada competencia: saber, saber facer, saber ser e saber estar. Potencíandose así a aprendizaxe significativa, traballando os contidos dun xeito máis funcional e aplicando as aprendizajes a situación diferentes da realidade do noso alumnado.  O uso dos medios de comunicación e as TIC (valioso e motivador recurso para obter información, contrastada e expresar a súa opinión) van encamiñadas tamén a acadar este fin. Representarán retos que inviten a cuestionar, que obriguen a ampliar, contrastar, xustificar e interpretar con rigor.  As tarefas a realizar estarán pensadas desde a teoría das Intelixencias Múltiples como possibilidade para que todo o alumnado chegue a comprender aqueles contidos que necesita adquirir para acadar os obxectivos de aprendizaxe que pretendemos.  Por outra parte as actividades fomentarán a autonomía persoal. Pretenden amosar estratexias apra “aprender a aprender”. A utilización de técnicas de traballo individual e estudo (esquemas, resumos, uso de diccionarios…)  Por último desenvolveranse propostas que tentan crear un clima afectivo no seo da familia e coidar o aspecto emocional.  Destacar nesta liña de traballo o interese por seguir potenciando a coordinación familia-escola a través dun contacto estreito entre ámbalas dúas partes.  Para o alumnado con dificultades de conectividade estableceranse canles de comunicación que permitan a entrega da proposta de actividades, propocionarlle recursos materiais necesarios e establecerase contacto mediante vía telefónica. Indicar que se mantén con regularidade contacto coas familias co fin de resolver dúbidas e facilitar a aprendizaxe. |
| Materiais e recursos | Páxinas web, videos tutoriais, plataformas educativas, libro de texto, imaxes, gravacións, videos, fotografía, xogos dixitais, entorno, a casa, a familia, prensa dixital, lectura de textos específicos, fichas individuais de repaso e reforzo. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Información e publicidade | |
| Información ao alumnado e ás familias | Utilizarase o correo de aula (Drive), videoconferencias e teléfono para levar un seguimento da actividade. Así mesmo se usará ABALAR para comunicar incidencias, novas… |
| Publicidade | [www.colexiovilasalborada.es](http://www.colexiovilasalborada.es) |