cENTRO:VILAS ALBORADACURSO:5º EDUCACIÓN PRIMARIA MATERIA: CIENCIAS NATURAIS

DEPARTAMENTO:

DATA:

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**ÍNDICE**

**1.Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

**2.Avaliación e cualificación.**

**3.Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4.**Información e publicidade.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles** | |
| **Criterio de avaliación** | **Estándar de aprendizaxe** |
| Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consultade fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes. | - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes  - Expresa oralmente e por escrito,de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.  - Emprega de forma autónoma o tratamento de textos(axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas, etc.).  - Manexa estratexias adecuadas para acceder á información dos textos de carácter científico.  - Efectúa buscas guiadas de información na rede.  - Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá,namedicina,na cultura e no lecer,naarte,namúsica,no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación. |
| Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experienc | - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. |
| Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais. | - Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos,dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.  - Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar. |
| Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes. | - Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.  - Presenta un informe de forma escrita empregando soportes recollendo información de diferentes fontes (directas, libros,internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións. |
| Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles. | - Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.  - Identifica as principais características do aparello respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións |
| Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, coñecendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida | - Investiga sobre enfermidades relacionadas cunha alimentación inadecuada e presenta conclusións en diversos soportes.  - Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables  - Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas. |
| Coñecer a estrutura dos seres vivos: células,tecidos,tipos, órganos,aparellos e sistemas.Identificar as principais características e funcións. | - Identifica e describe a estrutura dos seres vivos:células,tecidos, órganos, aparellos e sistemas,citando as principais características e funcións de cada un deles |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Avaliación e cualificación | |
| Avaliación | **Procedementos:**  A avaliación será contínua, global e formativa e levarase a cabo co desenvolvemento de actividades interdisciplinares deseñadas para tal fin.Primaranse as técnicas de avaliación cualitativas. O uso de diferentes recursos( libros de texto, enlaces a páx. Web, apps, recopilación de lecturas e textos de diferente tipo para o seu estudo, búsqueda de información .. , os medios de comunicación, entorno, familia, …) permitirá dispoñer dun amplo abano de propostas e ideas para o desenvolvemento das  actividades e tarefas.  A análise e revisión de actividades que teñen como obxectivo o protagonismo do alumno/a e o fomento da autonomía persoal: valoración e conclusións tralo visionado de documentais, videos ou cine, elaboración de sinxelos informes de experimentación..,.Pretenden amosar estratexias para ¨aprender a aprender¨. A utilización de técnicas de organización do traballo, actividades de tratamento da información, o uso dos medios de comunicación e TIC  , a realización de experiencias con posterior recollida de conclusións...informes dos procesos , valoración dos produtos,van encamiñadas a acadar este fin. |
| **Instrumentos:**  Para rexistrar as evidencias de aprendizaxe vinculadas aos estándares ao longo do desenvolvemento dos proxectos e tarefas iremos planificando a realización e a recollida de produtos que amose o nivel de consecución do estándar.Cada evidencia leva unha reflexión engadida sobre o traballo realizado.  Estos produtos estarán formados por:  - Exercicios e actividades que traballen sobre os estándares corrrespondentes a cada contido: interpretación de gráficos, ilustracións...  - Actividades de búsqueda e tratamento da información.  -Actividades plásticas  que representen aquilo que aprenderon, que viviron.  - Produtos finais derivados de tarefas aplicadas en contexto real.( pequenos proxectos medio ambiente)  - Valoración e reflexións tralo visionado de videos e películas.  Así mesmo utilizaranse:  - Rexistro con seguimento da avaliación: tarefas realizadas na casa, esforzo, interese, creatividade, estudo…  - Actividades de expresión oral e escrita.  -Valoracións individuais de actividades realizadas  - Actividades relacionados coa saúde, animais, plantas, fenómenos físicos e outros referentes ao mundo que nos rodea.  - Esquemas e láminas con ilustracións.  -Recollida de observacións realizadas na casa ( experimentación) e en saídas ao seu entorno máis cercano. |
| Cualificación final | **Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:**  O proceso de avaliación contínua informaranos do grao de desenvolvemento  da aprendizaxe que acadou o alumnado.  Utilizaranse os datos recollidos na avaliacióncontínua durante o 1º e 2º trimestre como marco de cara a traballar este trimestre.  Así mesmo as valoracións dos produtos realizados neste trimestre ,  (actividades de reforzo, recuperación e ampliación ) con correccións, observacións e devolucións das mesmas para a súa corrección e mellora e a valoración da actitude frente á aprendizaxe ,proporcionarán información suficiente para emitir a cualificación final.  Os criterios de cualificaciónadaptaranseás circunstancias polo que aspectos coma a oralidade e o traballo colaborativo terán menor peso. A ponderación será a seguinte:  - Entrega de tarefas (informes de experimentación, conclusións do visionado de películas e lecturas, pequenostraballos de investigación, lectura de imaxes…) co fin de valorar a coherencia na exposición, ortografía, uso de vocabulario específico… 60%  -Presentación dos traballos( aspecto, orixinalidade, coidado, limpeza…) 10%  -Actitudediante da aprendizaxe( esforzo,cumprimento de prazos de entrega..) 20%  -Actividades orais ( participación en proposta de audicións, coloquios…) 10% |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)** | |
| Actividades | -Moitas das actividades que se expoñeen a continuación forman parte de pequenos proxectos semanais co fin de desenvolver unha aprendizaxe significativa. A proposta deséñase arredor dun centro de interese ( conmemoracións, temas de actualidade...)  Promoveranse actividades que fomenten a competencia dixital e tecnolóxica así como aspectos emocionais que lle permitan expresar o que senten.  Algunhas delas serían:  - Realización de actividades instrumentais con experimentos e comprobación de fenómenos físicos,traballode campo e representación de datos en diferentes gráficas, análise das mesmas...  - Tarefas de ampliación daqueles contidos traballados ( Uso da rede, retos, gamificación, profundización en algún aspecto de interese para o alumnado)  - Propostas de actividades interactivas ( apps, enlaces a páxinas...)  -Recollida de observacións do entorno (dentro e fóra da casa) en caderno de notas para posterior análise e valoración. Observación e estudo de aspectos medioambientais.  -Realización de actividades plásticas que recollan contidos traballados.  -Realización de dramatizacións e pequenas obras de teatro de sombras  -Visionado de películas e documentais con posterior coloquio, reflexión.  -Visita virtual a museos  - Actividades de vocabulario específico (glosario de área)  - Realización de esquemas e mapas conceptuais. Interpretación e exposición.  - Presentación de actividades de ampliación( retos, investigación)  - Programa de lecturas en diversos formatos relacionadas cos temas traballados.  - Análise de publicidade e realización de carteis publicitarios.  -Realización de traballos con guión de búsqueda de información na rede. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade): | A área traballarase de xeito competencial para que o alumnado adquira un maior grao de protagonismo.( habilidades, actitudes e elementos cognitivos) e que o coñecemento se transforme en acción e aplicalo a proxectos reais próximos ao alumnado.  Plantéxanselle situacións próximas onde poidan aplicar en diferentes contextos os contidos dos catro saberes que forman parte de cada competencia: saber,saber facer, saber ser, saber estar) así potenciarase a aprendizaxe significativa, traballando os contidos dun xeito máis funcional e aplicando as aprendizaxes a situación diferentes da realidade do noso alumnado.  O uso dos medios de comunicación e TIC (valioso e motivador recurso para obter información, contrastala e expresar a súa opinión) van encamiñadas tamén a acadar este fin. Representarán retos que inviten a cuestionar, que obriguen a ampliar,contrastar, xustificar e interpretar con rigor.  As tarefas a realizar estarán pensadas desde a **teoría dasIntelixencias Múltiples** como posibilidade para que todo o alumnado chegue a comprender aqueles contidos que necesita adquirir para acadar os obxectivos de aprendizaxe que pretendemos.  Por outra parte as actividades fomentarán a **autonomía persoal**. Pretenden amosar estratexias para ¨aprender a aprender¨. A utilización de técnicas de traballo individual e estudo ( esquemas, resumo, uso de dicionarios, axenda..)  Por último desenvolveranse propostas que tentan crear un clima afectivo no seo da que a familia e coidar o aspecto emocional.  Destacar nesta liña de traballo o interese por seguir potenciando a coordinación familia-escola a través dun contacto estreito entre ámbalas dúas partes.  Para o alumnado con dificultades de conectividade estableceranse canles de comunicación que permitan a entrega da proposta de actividades, proporcionarlle recursos materiais necesarios e establecerase contacto mediante vía telefónica. Indicar que se mantén con regularidade contacto coas familias co fin de resolver dúbidas e facilitar a aprendizaxe. |

|  |  |
| --- | --- |
| Materiais e recursos | Páxinas web, videostutoriais, plataformas educativas, recursos ofertados por entidades: bibliotecas, museos...libro de texto e libro dixital, imaxes, gravacións, cine e TV, fotografía. Fichas de reforzo vocabulario específico, Entorno, a casa, a familia..., prensa escrita e dixital,radio  e outros materiais  como: lecturas de libros, textos para análise (noticias, artigos de prensa, recursos publicitarios ...), textos científicos, Fichas individuais de reforzo (compensión lectora, vocabulario específico ) e técnicas de traballo ( ideas principais dun texto, esquema)  cadernos de campo : recollida de observacións , conclusións.  Informes de experimentación.  Utilizaranse xogos e apps que permitan reforzar os contidos |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Información e publicidade** | |
| Información ao alumnado e ás familias | Utilizarase o correo de aula (Drive)e videoconferencia, teléfono para le var un seguimento da actividade. Así mesmo tamén se usará ABALAR para comunicar incidencias, novas ... |
| Publicidade | www.colexiovilasalborada.es |