Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación  Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO:**CPR VILAS ALBORADA

**CURSO:** 3º PRIMARIA

**MATERIA:** CIENCIAS SOCIAIS

**DATA:** 8 MAIO DE 2020

**ÍNDICE**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| * B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto. | * CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.CAA, CCL, CD,CMCCT |
| * B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico. | * CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.CCL, CMCCT,CSC |
| * B2.2.Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima. | * CSB2 2.1.Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.CMCCT,CCL * CSB2.2.2.Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.CMCCT, CCL |
| * B2.4.Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive. | * CSB2.4.1.Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.CMCCT, CCL |
| * B2.12. Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima. | CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga. CMCCT, CAA |
| * B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia. | CSB2.13.1.Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma. CMCCT, CCL |
| B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible. | * CSB2.15.1.Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.CSC, CCL * CSB2.15.3 Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.CSC, CCL |
| B3.2.Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística de Galicia respectando as diferenzas. | CSB3.2.1.Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural. CSC,CEC |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Avaliación e cualificación | |
| Avaliación | Procedementos: Análise das producións do alumnado (escritas e audiovisuais), revisión e valoración das tarefas entregadas, seguimento semanal… |
| Instrumentos: Fichas, preguntas abertas, rúbricas, gravacións de video rexitro de actividade, corrección individual, escalas de valoración, comprensión |
| Cualificación final | O proceso de avaliación contínua informaranos do gran de desenvolvemento da aprendizaxe que acadou o alumnado.  Utilizaranse datos recogidos na avalación contínua durante o 1º e o 2º trimestre como marco de referencia cara a traballar este trimestre.  Así mesmo as valoración dos produtos realizados neste trimestre servirán de guía para a avaliación. (actividades de reforzo e ampliación) con correccións, observación e devolucións das mesmas para a súa corrección e mellora proporcionarán información suficiente para emitir a cualificación final.  Entrega de tarefas (producción de textos, fichas, exercicios) (cohesión, ortografía, caligrafía) 60%  Presentación de traballos (aspecto coidado, limpeza, orde) 10%  Actitude e esforzo, entrega de traballos. 20%  Actividades orais. 10% |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
| Actividades | Propostas significativas que teñan relación coa realidade do momento que están a pasar.  Promoveranse actividades que fomenten a competencia tecnolóxica e dixital.  Actividades de carácter emocional, onde se expresen sentimentos, situacións, preocupacións…  Conmemoracións según as datas que nos atopemos: día do libro, os Maios, día da árbore, Letras galegas, día das familias… |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | Traballarase de xeito competencia para que o alumnado adquira un maior grao de compromiso (habilidades, actitudes e elementos cognitivos.  Plantéxanselle situación próximas onde poidan aplicar en diferentes contextos os contidos dos catro saberes que forman parte de cada competencia: saber, saber facer, saber ser e saber estar. Potencíandose así a aprendizaxe significativa, traballando os contidos dun xeito máis funcional e aplicando as aprendizajes a situación diferentes da realidade do noso alumnado.  O uso dos medios de comunicación e as TIC (valioso e motivador recurso para obter información, contrastada e expresar a súa opinión) van encamiñadas tamén a acadar este fin. Representarán retos que inviten a cuestionar, que obriguen a ampliar, contrastar, xustificar e interpretar con rigor.  As tarefas a realizar estarán pensadas desde a teoría das Intelixencias Múltiples como possibilidade para que todo o alumnado chegue a comprender aqueles contidos que necesita adquirir para acadar os obxectivos de aprendizaxe que pretendemos.  Por outra parte as actividades fomentarán a autonomía persoal. Pretenden amosar estratexias apra “aprender a aprender”. A utilización de técnicas de traballo individual e estudo (esquemas, resumos, uso de diccionarios…)  Por último desenvolveranse propostas que tentan crear un clima afectivo no seo da familia e coidar o aspecto emocional.  Destacar nesta liña de traballo o interese por seguir potenciando a coordinación familia-escola a través dun contacto estreito entre ámbalas dúas partes.  Para o alumnado con dificultades de conectividade estableceranse canles de comunicación que permitan a entrega da proposta de actividades, propocionarlle recursos materiais necesarios e establecerase contacto mediante vía telefónica. Indicar que se mantén con regularidade contacto coas familias co fin de resolver dúbidas e facilitar a aprendizaxe. |
| Materiais e recursos | Páxinas web, videos tutoriais, plataformas educativas, libro de texto, imaxes,videos, documentais, fotografía, xogos dixitais, entorno, a casa, a familia, prensa dixital, lectura de textos específicos, fichas individuais de repaso e reforzo. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Información e publicidade | |
| Información ao alumnado e ás familias | Utilizarase o correo de aula (Drive), videoconferencias e teléfono para levar un seguimento da actividade. Así mesmo se usará ABALAR para comunicar incidencias, novas… |
| Publicidade | [www.colexiovilasalborada.es](http://www.colexiovilasalborada.es) |