Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. cURSO 2019/2020

Microsoft Office User

CURSO: 2º E.P

MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

DEPARTAMENTO:

DATA: 8 MAIO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación  Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**ÍNDICE**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| B1.1.Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais. | LCB1.1.2.Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas. CCL,CAA, CSC |
| B1.3.Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula | LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación:  - diálogos  -exposicións orais guiadas, conaxuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación. CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE. |
| B1.5.Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). | LCB1.5.1.Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social. CCL, CAA |
| B1.8.Dramatizar, de xeito colaborativo, textos infantís. | LCB1.8.1.Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática CCL |
| B1.11.Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar. | LCB1.11.1 Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión. CCL, CAA, CSC, CSIEE. |
| B2.1.Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil. | LCB2.1.1.Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade. CCL |
| B2.2Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario | LCB2.2.1.Identifica o tema dun texto sinxelo. CCL, CAA |
| B3.1.Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas(informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. | LCB3.1.2. Presenta os seus traballosconcaligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc. CCL, CAA |
| B4.1.Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz. | LCB4.1.1.Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo. CCL |
| B4.2. Desenvolver as destrezas e competenciaslingüísticas a través do uso da lingua. | LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.  LCB4.2.2. Forma palabras compostas a partir de palabras simples. CCL |
| B5.1.Valorar textos como fonte de lecer e información. | LCB5.1.1. Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas CCL, CCEC. |
| B5.5. Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos e poemas. | LCB5.5.1. Crea, conaxuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados. CCL, CSIEE, CCEC,CAA. |
| B5.7. Participar con interese en dramatizacións de sinxelos textos literarios adaptados á idade. | LCB5.7.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literariosaxeitadosá súa idade. CCL, CAA, CCEC, CSC. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Avaliación e cualificación | |
| Avaliación | **Procedementos:**  Seguimento semanal dos traballos.  Valoración e revisión dos traballos escritos.  Análise da comprensión e produción escrita.  Uso de distintos recursos e fontes de información. |
| **Instrumentos:**  Fichas impresas de repaso, reforzo e ampliación.  Traballos dos proxectos semanais.  Comunicación por escrito do resultado dos traballos realizados.  Rexistro de fichas de cada alumno/alumna. |
| Cualificación final | **Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:**  O proceso de avaliación continua informaranos do grao de desenvolvemento da aprendizaxe que acadou o alumnado.  Utilizaranse os datos recollidos durante o 1º e 2º trimestre como marco de cara a traballar o 3º trimestre.  Así mesmo as valoracións dos produtos realizados neste trimestre servirán de guía para a súa avaliación.  As actividades de reforzo, repaso e ampliación proporcionarannos información suficiente para emitir a cualificación final.  Entrega de tarefas 60%  Presentación dos traballos 10%  Actitude e esforzo 30% |
| Proba extraordinaria de setembro | Non se contempla |
| Alumnado de materia pendente | **Criterios de avaliación**:  O alumnado que non superara a primeira ou segunda avaliación pode recuperala coas tarefas propostas na que se traballan os criterios de avaliación imprescindibles no apartado nº1, onde están os Estándares de aprendizaxe e as Competencias imprescindibles. |
| **Criterios de cualificación:**  Entrega de tarefas 60%  Presentación dos traballos 10%  Actitude e esforzo 30% |
| **Procedementos:**  Seguimento semanal dos traballos.  Valoración e revisión dos traballos escritos.  Análise da comprensión e produción escrita.  Uso de distintos recursos e fontes de información.  **Instrumentos:**  Fichas impresas de repaso, reforzo e ampliación.  Comunicación por escrito do resultado dos traballos realizados.  Revisión das tarefas.  Rexistro de fichas de cada alumno/alumna.  Escala de valoración. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
| Actividades | Actividades de expresión e comprensión escrita de reforzo, repaso e ampliación.  Actividades lúdicas(pasatempos).  Fichas para evaluar o desarrollo e adquisición das competencias.  Utilización de receitas, adiviñas, sartas, trabalinguas...  Conmemoracións según as datas nas que nos atopemos: Día doLlibro, os Maios, Día da árbore, Letras galegas... |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | Optaremos por unha metodoloxía cun enfoque competencial, para que o alumnado adquira un maior grao de protagonismo e que o coñecemento se transforme en acción e aplicalo a proxectos reais próximos ao alumnado. Plantexando situacións próximas para poder aplicalas en distintos contextos.  Por outra banda con estas actividades intentamos fomentar a autonomía persoal.  Tamén queremos potenciar máis a coordinación familia-escola a través dun contacto casi diario para crear un bo clima afectivo e cooperativo.  En canto o alumnado**sinconectividade**, se lle proporcionará o material necesario que se lle fará chegar de maneira presencial coas medidas pertinentes, al igual que por vía telefónica e con regularidade. |
| Materiais e recursos | Páxinas web, videostutoriais, plataformas educativas ofertadas por entidades: bibliotecas museos, cine e TV. O entorno, a casa, a familia. Libros e fichas específicas deses libros. Así como xogos e apps que permiten reforzar os contidos traballados. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Información e publicidade | |
| Información ao alumnado e ás familias | Utilizarase o correo de aula, videoconferencias e teléfono para levar un seguimento da actividade escolar.  Así mesmo tamén se usará o ABALAR para comunicar incidencias, novas... |
| Publicidade | www.colexiovilasalborada.es. |