Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. cURSO 2019/2020

Microsoft Office User

CURSO: 2º E.P

MATERIA: LINGUA GALEGA E LITERATURA

DEPARTAMENTO:

DATA: 8 MAIO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación  Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**ÍNDICE**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximosá experiencia infantil. | LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. CCL,CAA |
| B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais. | LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper. CCL, CSC |
| B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas. | LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega. CCL,CCEC, CSIEE, CAA |
| B1.9. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. | LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias. CCL, CSC |
| B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamenteá expresividade e autonomía lectoras, e dramatiza cando é preciso. | LGB2.3.3. Fai lecturas dramatizadas de textos.  LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada. CCL, CSC, CCA. |
| B2.4. Coñecer, de forma xeral, o funcionamento da bibliotecas de aula, e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. | LGB2.4.2. Coñece, de xeitoxeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos CCL, CAA, CSC. |
| B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola. | LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións,felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos. CCL, CSIEE,CAA. |
| B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máissinxelas. | LGB4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máissinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas. CCL, CCEC, CSC. |
| B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos interesesinfantís, para chegar progresivamenteá expresividade e á autonomía lectoras. | LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos interesesinfantís, para chegar progresivamenteá autonomíalectora.  LGB5.2.2. Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade ectora. CCL, CD, CCEC. |
| B5.4. Participar en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade. | B5.4. Participar en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade. CCL |
| B5.6. Amosarinterese, respecto e tolerancia ante as diferenzaspersoais, sociais e culturais. | LGB5.6.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural. CCL, CCEC |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Avaliación e cualificación | |
| Avaliación | Procedementos:  Seguimento semanal dos traballos.  Valoración e revisión dos traballos escritos.  Análise da comprensión e produción escrita.  Uso de distintos recursos e fontes de información. |
| Instrumentos:  Fichas impresas de repaso, reforzo e ampliación.  Traballos dos proxectos semanais.  Comunicación por escrito do resultado dos traballos realizados.  Rexistro de fichas de cada alumno/alumna. |
| Cualificación final | Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:  O proceso de avaliación continua informaranos do grao de desenvolvemento da aprendizaxe que acadou o alumnado.  Utilizaranse os datos recollidos durante o 1º e 2º trimestre como marco de cara a traballar o 3º trimestre.  Así mesmo as valoracións dos produtos realizados neste trimestre servirán de guía para a súa avaliación.  As actividades de reforzo, repaso e ampliación proporcionarannos información suficiente para emitir a cualificación final.  Entrega de tarefas 60%  Presentación dos traballos 10%  Actitude e esforzo 30% |
| Proba extraordinaria de setembro | Non se contempla |
| Alumnado de materia pendente | Criterios de avaliación:  O alumnado que non superara a primeira ou segunda avaliación pode recuperala coas tarefas propostas na que se traballan os criterios de avaliación imprescindibles no apartado nº1, onde están os Estándares de aprendizaxe e as Competencias imprescindibles. |
| Criterios de cualificación:  Entrega de tarefas 60%  Presentación dos traballos 10%  Actitude e esforzo 30% |
| Procedementos e instrumentos de avaliación:  **Procedementos:**  Seguimento semanal dos traballos.  Valoración e revisión dos traballos escritos.  Análise da comprensión e produción escrita.  Uso de distintos recursos e fontes de información.  **Instrumentos:**  Fichas impresas de repaso, reforzo e ampliación.  Comunicación por escrito do resultado dos traballos realizados.  Revisión das tarefas.  Rexistro de fichas de cada alumno/alumna.  Escala de valoración. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
| Actividades | Actividades de expresión e comprensión escrita de reforzo, repaso e ampliación.  Actividades lúdicas(pasatempos).  Fichas para evaluar o desarrollo e adquisición das competencias.  Utilización de receitas, adiviñas, sartas, trabalinguas...  Conmemoracións según as datas nas que nos atopemos: Día doLlibro, os Maios, Día da árbore, Letras galegas... |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | Optaremos por unha metodoloxía cun enfoque competencial, para que o alumnado adquira un maior grao de protagonismo e que o coñecemento se transforme en acción e aplicalo a proxectos reais próximos ao alumnado. Plantexando situacións próximas para poder aplicalas en distintos contextos.  Por outra banda con estas actividades intentamos fomentar a autonomía persoal.  Tamén queremos potenciar máis a coordinación familia-escola a través dun contacto casi diario para crear un bo clima afectivo e cooperativo.  En canto o alumnado **sinconectividade**, se lle proporcionará o material necesario que se lle fará chegar de maneira presencial coas medidas pertinentes, al igual que por vía telefónica e con regularidade. |
| Materiais e recursos | Páxinas web, videos tutoriais, plataformas educativas ofertadas por entidades: bibliotecas museos, cine e TV. O entorno, a casa, a familia. Libros e fichas específicas deses libros. Así como xogos e apps que permiten reforzar os contidos traballados. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Información e publicidade | |
| Información ao alumnado e ás familias | Utilizarase o correo de aula, videoconferencias e teléfono para levar un seguimento da actividade escolar.  Así mesmo tamén se usará o ABALAR para comunicar incidencias, novas... |
| Publicidade | www.colexiovilasalborada.es. |