Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. cURSO 2019/2020

Microsoft Office User

CURSO: 3º E.P

MATERIA: MATEMÁTICAS

DEPARTAMENTO:

DATA: 8 MAIO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación  Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**ÍNDICE**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada). CCL,CMCT, CAA. |
| B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados. | MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.  MTB2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar. CMCT,CCL. |
| B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. | MTB2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental. CMCT. |
| B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexiasheurísticas, de razoamento. CMCT, CAA |
| B4.1. Identificar figuras planas e corpos xeométricos, nomeando e recoñecendo os seus elementos básicos (lados, vértices, caras, arestas e ángulos). | MTB4.1.1. Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice). CMCT. |
| B4.2. Coñecer e distinguir a circunferencia e o círculo, así como os seus elementos básicos. | MTB4.2.1. Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos. CMCT,CAA. |
| B4.3. Coñecer e diferenciar os poliedros e os corpos redondos, así como os seus elementos básicos. | MTB4.3.1. Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...). CMCT. |
| B4.5. Interpretar representacións espaciais (esbozodunitinerario, plano dunha pista…) realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares. | MTB4.5.2. Interpreta e describesituacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabularioxeométricoaxeitado: indica una dirección  , explica un percorrido, oriéntase no espazo. CMCT, CAA,CCL. |
| B5.4. Realización de gráficas sinxelas: pictogramas, diagramas de barras. | MTB5.1.3. Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita. CMCT,CAA. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Avaliación e cualificación | |
| Avaliación | **Procedementos:**  Seguimento semanal dos traballos.  Valoración e revisión dos traballos escritos.  Análise da comprensión e producción escrita.  Uso de distintos recursos e fontes de información. |
| **Instrumentos:**  Fichas impresas de repaso, reforzo e ampliación.  Traballos dos proxectos semanais.  Comunicación por escrito do resultado dos traballos realizados.  Rexistro de fichas de cada alumno/alumna.  Escala de valoración.  Test matemáticos. |
| Cualificación final | **Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:**  O proceso de avaliación continua informaranos do grao de desenvolvemento da aprendizaxe que acadou o alumnado.  Utilizaranse os datos recollidos durante o 1º e 2º trimestre como marco de cara a traballar o 3º trimestre.  Así mesmo as valoracións dos produtos realizados neste trimestre servirán de guia para a súa avaluación.  As actividades de reforzo, repaso e ampliación proporcionarannos información suficiente para emitir a cualificación final.  Entrega de tarefas 60%  Presentación dos traballos 10%  Actitude e esforzo 30% |
| Proba extraordinaria de setembro | Non se contempla |
| Alumnado de materia pendente | **Criterios de avaliación:**  O alumnado que non superara a primeira ou segunda avaliación pode recuperala coas tarefas propostas na que se traballan os criterios de avaliación imprescindibles no apartado nº1, onde están os Estándares de aprendizaxe e as Competencias imprescindibles. |
| **Criterios de cualificación:**  Entrega de tarefas 60%  Presentación dos traballos 10%  Actitude e esforzo 30% |
| **Procedementos**  Seguimento semanal dos traballos.  Valoración e revisión dos traballos escritos.  Análise da comprensión e producción escrita.  Uso de distintos recursos e fontes de información.  **Instrumentos:**  Fichas impresas de repaso, reforzo e ampliación.  Comunicación por escrito do resultado dos traballos realizados.  Revisión das tarefas.  Rexistro de fichas de cada alumno/alumna.  Escala de valoración.  Test matemáticos. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
| Actividades | Actividades de reforzo, repaso e ampliación.  Actividades lúdicas(pasatempos).  Fichas para evaluar o desarrollo e adquisición das competencias.  Test matemáticos.  Usar panfletos publicitarios para facer operacións matemáticas.  Iniciación as medidas con alimentos caseiros.  Utilización de receitas para coñecer as medidas.  Conmemoracións según as datas nas que nos atopemos: Día doLibro, os Maios, Día da árbore, Letras galegas... |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | Optaremos por unha metodoloxía cun enfoque competencial, para que o alumnado adquira un maior grao de protagonismo e que o coñecemento se transforme en acción e aplicalo a proxectos reais próximos ao alumnado. Plantexando situacións próximas para poder aplicalas en distintos contextos.  Por outra banda con estas actividades intentamos fomentar a autonomía persoal.  Tamén queremos potenciar máis a coordinación familia-escola a través dun contacto casi diario para crear un bo clima afectivo e cooperativo.  En canto o alumnado**sin conectividade**, se lle proporcionará o material necesario que se lle fará chegar de maneira presencial coas medidas pertinentes, al igual que por vía telefónica e con regularidade. |
| Materiais e recursos | Páxinas web, videos tutoriais, plataformas educativas ofertadas por entidades: bibliotecas museos, cine e TV. O entorno, a casa, a familia. Libros e fichas específicas deses libros. Así como xogos e apps que permiten reforzar os contidos traballados.  Impresos publicitarios. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Información e publicidade | |
| Información ao alumnado e ás familias | Utilizarase o correo de aula, videoconferencias e teléfono para levar un seguimento da actividade escolar.  Así mesmo tamén se usará o ABALAR para comunicar incidencias, novas... |
| Publicidade | www.colexioalborada.es. |