Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. cURSO 2019/2020

cENTRO:VILAS ALBORADA

CURSO:3º EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA:PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA

DEPARTAMENTO:

DATA: 8 MAIO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación  Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**ÍNDICE**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| B1.1.Comprender o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá. | PLEB1.2. Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas. Acompañadas de imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado. (CCL) |
|  | PLEB1.4. Identifica a información esencial de mensaxes sinxelos e conversas breves sobre temas familiares.(CCL, CAA) |
| B2.1.Falar de si mesmo e das persoas da súa contorna, de obxectos, así como expresar os seus gustos e intereses, usando expresións e frases sinxelas de uso frecuente. | PLEB2.1. Fai presentacións breves e elementais previamente preparadas sobre temas próximos cunha pronuncia e entoación comprensibles.(CCL) |
|  | PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves.(CCL, CSC) |
| B3.1.Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado e conte con apoio visual, en soporte papel ou dixital. | PLEB3.1. Comprende frases simples escritas relacionados con temas traballados previamente de xeito oral. (CCL) |
|  | PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.(CCL, CD) |
| B3.3. Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos. | PLEB3.4.Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora. (CCL, CAA) |
| B4.1. Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado e utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna e de aspectos da súa vida cotiá. | PLEB4.1.Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de xeito oral.(CCL) |
|  | PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.(CCL) |
| B4.3.Iniciarse no uso de ferramentas informáticas para completar actividades predeseñadas polo persoal docente. | PLEB4.4.Completa un formulario en liña cos seus datos e dos e das demais (nome, idade...) (CCL, CD) |
|  | PLEB4.5.Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados na clase. (CCL) |
|  | PLEB4.6.Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental. (CCL, CD) |
|  | PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade. (CCL, CSC) |
| B5.9. Recoñecer as estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados. | PLEB5.7. Diferenza preguntas e respostas simples. (CCL, CSC) |
| B5.12.Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos. | PLEB5.10. Comprende e usa adecuadamente vocabulario básico necesario nas interaccións, para ler e escribir textos sinxelos. (CCL, CAA) |
|  | PLEB5.15.Relaciona elementos socioculturais estranxeiros cos propios para avanzar no desenvolvemento dunha conciencia intercultural.(CSC) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Avaliación e cualificación | |
| Avaliación | Procedementos:  -Revisión de fichas.  -Análise da comprensión e das producións orais/escritas.  -Resolución de tarefas a partir do traballo por centros de interese.  - Uso de diferentes recursos e fontes de información.  -Valoración de traballos e pequenas investigacións. |
| Instrumentos:  -Exercicios (fichas impresas)  -Propostas orais e escritas.  -Rexistros (ficha individual de alumno/a) |
| Cualificación final | Dado que a avaliación é un proceso continuo que nos permite valorar o nivel de desenvolvemento das aprendizaxes do alumnado, utilizaremos os datos obtidos no 1º e 2º trimestre como referencia para continuar traballando este 3º trimestre, e serán precisamente as actividades de reforzo ,ampliación e recuperación que se van a levar a cabo, as que nos permitan facer unha avaliación conxunta da que sairá a cualificación final.  Para iso teremos en conta os seguintes criterios de cualificación:  -Entrega de tarefas, que contará un 60% ( o deseño de carteis, a redacción de historias, a lectura e comprensión de poesías, a elaboración de mapas conceptuais ou a investigación sobre aspectos da súa contorna son algúns exemplos de propostas que nos permitirán avaliar aspectos como a ortografía, a coherencia, a cohesión ...)  - A presentación, coidado e limpeza, que contará un 10%  - A actitude e o esforzo que contará un 20%  - As actividades orais que contarán un 10% (envío de vídeos/audios con cancións, presentacións...) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
| Actividades | En canto as actividades propostas (de recuperación, repaso, reforzo e ampliación) indicar que nos centraremos en que:   * Sexan significativas e estean conectadas cos intereses e necesidades do nenos e nenas. * Fomenten a investigación, a creatividade, o uso de diferentes recursos e a autonomía. * Contemplen aspectos relacionados co seu desenvolvemento emocional e anímico (sentimentos, preocupacións, medos...) * Xiren arredor dun eixo (centro de interese /conmemoración) de xeito que integren contidos de diferentes materias relacionados entre si. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | A metodoloxía buscará favorecer as aprendizaxes do alumnado dun xeito competencial a partir de propostas abertas que lles permitan relacionar e poñer en práctica contidos, habilidades, actitudes....  Terá un papel fundamental o desenvolvemento da súa autonomía á hora de organizar, investigar, recoller e enviar a información de aí tamén a importancia que seguirá tendo a coordinación e relación coas familias.  O contacto coas mesmas permitiranos valorar as dificultades e necesidades dos nenos e nenas e así poder responder as mesmas.  Mencionar o protagonismo, que dadas as circunstancias, cobrarán as TIC como ferramenta nas súas aprendizaxes.  Con repecto a aquel alumnado con dificultades ou sen conectividade mencionar que se porán á súa disposición canles seguras que lles permitan a recollida e entrega de actividades, así como a posibilidade de contacto telefónico para a resolución de dúbidas e o seguemento das súas aprendizaxes. |
| Materiais e recursos | Plataformas dixitais e páxinas web  Recursos ofertados por diferentes entidades como museos, bibliotecas...  A contorna ( casa/familia, elementos naturais...)  Fichas individuais (de comprensión lectora, vocabulario, ortografía...)  Cadernos individuais dos alumnos/as así como libros de texto ( en formato papel/dixital) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Información e publicidade | |
| Información ao alumnado e ás familias | A información ao alumnado e familias farase a través de:  -Correo de aula /Drive (entrega e corrección de tarefas, resolución de dificultades...)  -Vídeo-conferencia (sesións titoría para aclarar dúbidas)  -Teléfono / Whatsapp  -Abalar |
| Publicidade | www.colexiovilasalborada.es |