Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. cURSO 2019/2020

cENTRO:VILAS ALBORADA

CURSO:4º EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA:LINGUA ESTRANXEIRA- INGLÉS

DEPARTAMENTO:

DATA: 8 MAIO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación  Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**ÍNDICE**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

|  |
| --- |
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles
 |
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| B1.1.Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas. | PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións...)(CCL) |
|  | PLEB1.3.Identifica a información máis relevante en interaccións orais procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet (CCL, CAA, CD) |
| B2.1.Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación usando expresións e frases coñecidas e de uso frecuente. | PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación, breves e elementais, previamente preparadas cunha pronuncia e entoación comprensibles.(CCL, CSC) |
|  | PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (cancións, conversas ...). (CCL, CSC) |
| B3.1.Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado e conte con apoio visual, en soporte papel ou dixital. | PLEB3.1. Comprende frases simples escritas relacionados con temas traballados previamente de xeito oral. (CCL) |
|  | PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.(CCL, CD) |
| B3.2. Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos. | PLEB3.5.Iníciase progresivamente no uso autónomo de estratexias básicas para a comprensión lectora. (CCL, CAA) |
| B4.1. Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado e utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna e de aspectos da súa vida cotiá. | PLEB4.3.Escribe textos sinxelos organizados con coherencia e con léxico relacionado co tema.(CCL) |
| B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos. | PLEB4.5.Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados.(CCL) |
| B4.3.Iniciarse no uso de ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente. | PLEB4.7. Produce textos escritos significativos en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella, seguindo o modelo traballado. (CCL, CD, CSC) |
|  | PLEB4.8. Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos. (CCL, CD) |
|  | PLEB4.9.Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos, inclinación de liñas...(CAA, CSIEE) |
| B5.1.Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos para a comprensión adecuada dun texto oral e escrito. | PLEB5.1.Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira ( comidas, festividades...) e compáraos cos propios. (CCL, CAA, CSC) |
| B5.9. Recoñecer as estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados. | PLEB5.7. Diferenza preguntas e respostas simples así como as que achegan información. (CCL) |
| B5.12.Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en situacións comunicativas sinxelas da vida da aula ou fóra dela. | PLEB5.12. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.(CCL, CAA) |
|  | PLEB5.13. Comprende e usa adecuadamente vocabulario básico necesario para participar nas interaccións, para ler e escribir textos sinxelos. (CCL, CAA) |

|  |
| --- |
| 1. Avaliación e cualificación
 |
| Avaliación | Procedementos:-Revisión de fichas.-Análise da comprensión e das producións orais/escritas.-Resolución de tarefas a partir do traballo por centros de interese.- Uso de diferentes recursos e fontes de información.-Valoración de traballos e pequenas investigacións. |
| Instrumentos:-Exercicios (fichas impresas)-Propostas orais e escritas.-Rexistros (ficha individual de alumno/a)-Escala de estimación ou valoración |
| Cualificación final | Dado que a avaliación é un proceso continuo que nos permite valorar o nivel de desenvolvemento das aprendizaxes do alumnado, utilizaremos os datos obtidos no 1º e 2º trimestre como referencia para continuar traballando este 3º trimestre, e serán precisamente as actividades de reforzo ,ampliación e recuperación que se van a levar a cabo, as que nos permitan facer unha avaliación conxunta da que sairá a cualificación final.Para iso teremos en conta os seguintes criterios de cualificación:-Entrega de tarefas, que contará un 60% ( o deseño de carteis, a redacción de historias, a lectura e comprensión de poesías, a elaboración de mapas conceptuais ou a investigación sobre aspectos da súa contorna son algúns exemplos de propostas que nos permitirán avaliar aspectos como a ortografía, a coherencia, a cohesión ...)- A presentación, coidado e limpeza, que contará un 10%- A actitude e o esforzo que contará un 20%- As actividades orais que contarán un 10% (envío de vídeos/audios con cancións, presentacións...) |
| Alumnado de materia pendente | Criterios de avaliación:B1.1.Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas.B2.1.Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación usando expresións e frases coñecidas e de uso frecuente.B3.1.Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado e conte con apoio visual, en soporte papel ou dixital.B4.1. Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado e utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna e de aspectos da súa vida cotiá.B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.B5.12.Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en situacións comunicativas sinxelas da vida da aula ou fóra dela. |
| Criterios de cualificación:-Entrega de tarefas, que contará un 60% ( o deseño de carteis, a redacción de historias, a lectura e comprensión de poesías, a elaboración de mapas conceptuais ou a investigación sobre aspectos da súa contorna son algúns exemplos de propostas que nos permitirán avaliar aspectos como a ortografía, a coherencia, a cohesión ...)- A presentación, coidado e limpeza, que contará un 10%- A actitude e o esforzo que contará un 20%- As actividades orais que contarán un 10% (envío de vídeos/audios con cancións, presentacións...) |
| Procedementos e instrumentos de avaliación:-Revisión de fichas.-Análise da comprensión e das producións orais/escritas.-Resolución de tarefas a partir do traballo por centros de interese.- Uso de diferentes recursos e fontes de información.-Valoración de traballos e pequenas investigacións.-Rexistros (ficha individual de alumno/a)- Escala de estimación ou valoración |

|  |
| --- |
| 1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)
 |
| Actividades  | En canto as actividades propostas (de recuperación, repaso, reforzo e ampliación) indicar que nos centraremos en que: * Sexan significativas e estean conectadas cos intereses e necesidades do nenos e nenas.
* Fomenten a investigación, a creatividade, o uso de diferentes recursos e a autonomía.
* Contemplen aspectos relacionados co seu desenvolvemento emocional e anímico (sentimentos, preocupacións, medos...)
* Xiren arredor dun eixo (centro de interese /conmemoración) de xeito que integren contidos de diferentes materias relacionados entre si.
 |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | A metodoloxía buscará favorecer as aprendizaxes do alumnado dun xeito competencial a partir de propostas abertas que lles permitan relacionar e poñer en práctica contidos, habilidades, actitudes....Terá un papel fundamental o desenvolvemento da súa autonomía á hora de organizar, investigar, recoller e enviar a información de aí tamén a importancia que seguirá tendo a coordinación e relación coas familias.O contacto coas mesmas permitiranos valorar as dificultades e necesidades dos nenos e nenas e así poder responder as mesmas.Mencionar o protagonismo, que dadas as circunstancias, cobrarán as TIC como ferramenta nas súas aprendizaxes.Con repecto a aquel alumnado con dificultades ou sen conectividade mencionar que se porán á súa disposición canles seguras que lles permitan a recollida e entrega de actividades, así como a posibilidade de contacto telefónico para a resolución de dúbidas e o seguemento das súas aprendizaxes. |
| Materiais e recursos | Plataformas dixitais e páxinas webRecursos ofertados por diferentes entidades como museos, bibliotecas...A contorna ( casa/familia, elementos naturais...)Fichas individuais (de comprensión lectora, vocabulario, ortografía...)Cadernos individuais dos alumnos/as así como libros de texto ( en formato papel/dixital) |

|  |
| --- |
| 1. Información e publicidade
 |
| Información ao alumnado e ás familias | A información ao alumnado e familias farase a través de:-Correo de aula /Drive (entrega e corrección de tarefas, resolución de dificultades...)-Vídeo-conferencia (sesións titoría para aclarar dúbidas)-Teléfono / Whatsapp-Abalar |
| Publicidade  |  www.colexiovilasalborada.es |