Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. cURSO 2019/2020

cENTRO:VILAS ALBORADA

CURSO:5º EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA - INGLÉS

DEPARTAMENTO:

DATA: 8 MAIO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación  Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**ÍNDICE**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais breves, con estruturas simples , transmitidos por soportes multimedia. | PLEB1.1.Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet. (CCL, CD) |
| B2.1. Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación sobre temas do seu interese, persoas da súa contorna... | PLEB2.4.Produce textos orais propios, sinxelos e breves (cancións, conversas...) utilizando distintos soportes multimedia.(CCL, CD, CSC) |
|  | PLEB2.5. Recorda as ideas principais dun texto escoitado e fai un resumo breve sobre o mesmo. (CCL) |
| B3.1.Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de xeito oral. | PLEB3.1.Comprende información básica escrita relacionada cos temas traballados previamente de xeito oral. (CCL) |
|  | PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística e idade. (CCL,CD) |
| B3.2.Recoñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos. | PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.(CCL, CAA) |
| B4.1.Elaborar textos sinxelos propios, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna, vida cotiá... | PLEB4.1. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias...traballados previamente de forma oral. (CCL) |
| B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos. | PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia e con léxico relacionado co tema. (CCL, CAA) |
| B4.7. Usar ferramentas informáticas para completar actividades, realizar sinxelas presentacións e transmitir información. | PLEB4.7.Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, seguindo o modelo traballado, falando de si mesmo/, da súa contorna...(CCL, CAA, CD) |
|  | PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos, inclinación de liñas...(CCL) |
|  | PLEB4.10. Utiliza a lingua estranxeira escrita de forma correcta, atendendo á súa corrección ortográfica básica. (CCL) |
| B5.1.Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos e significativos e aplicar os coñecementos adquiridos a unha comprensión adecuada do texto oral e escrito. | PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira e compáraos cos propios amosando unha actitude de apertura cara o diferente.(CCL, CAA, CSC) |
| B5.7.Expresar e identificar a existencia de seres vivos ou obxectos. | PLEB5.7. Describe unha escena dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras. (CCL, CAA) |
| B5.8. Describirse fisicamente, achegando información complementaria, a si mesmo/a ou a outra persoa. | PLEB5.8.Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións.. así como doutra persoa. (CCL, CAA) |
| B5.12. Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados. | PLEB5.10 Diferenza preguntas e respostas simples, así como as que achegan información.(CCL, CAA) |
| B5.14. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en situacións comunicativas sinxelas. | PLEB5.14.Comprende e usa adecuadamente vocabulario necesario para participar nas interaccións, ler textos e escribir con léxico traballado previamente.(CCL,CAA) |
| B5.16. Comparar aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia. | PLEB5.15. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais e multimedia. (CCL, CAA, CD) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Avaliación e cualificación | |
| Avaliación | Procedementos:  -Revisión de fichas.  -Análise da comprensión e das producións orais/escritas.  -Resolución de tarefas a partir do traballo por centros de interese.  - Uso de diferentes recursos e fontes de información.  -Valoración de traballos e pequenas investigacións. |
| Instrumentos:  -Exercicios (fichas impresas)  -Propostas orais e escritas.  -Rexistros (ficha individual de alumno/a)  -Escala de estimación ou valoración |
| Cualificación final | Dado que a avaliación é un proceso continuo que nos permite valorar o nivel de desenvolvemento das aprendizaxes do alumnado, utilizaremos os datos obtidos no 1º e 2º trimestre como referencia para continuar traballando este 3º trimestre, e serán precisamente as actividades de reforzo ,ampliación e recuperación que se van a levar a cabo, as que nos permitan facer unha avaliación conxunta da que sairá a cualificación final.  Para iso teremos en conta os seguintes criterios de cualificación:  -Entrega de tarefas, que contará un 60% ( o deseño de carteis, a redacción de historias, a lectura e comprensión de poesías, a elaboración de mapas conceptuais ou a investigación sobre aspectos da súa contorna son algúns exemplos de propostas que nos permitirán avaliar aspectos como a ortografía, a coherencia, a cohesión ...)  - A presentación, coidado e limpeza, que contará un 10%  - A actitude e o esforzo que contará un 20%  - As actividades orais que contarán un 10% (envío de vídeos/audios con cancións, presentacións...) |
| Alumnado de materia pendente | Criterios de avaliación:  B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais breves, con estruturas simples , transmitidos por soportes multimedia.  B2.1. Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de  comunicación sobre temas do seu interese, persoas da súa contorna...  B3.1.Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de xeito oral.  B4.1.Elaborar textos sinxelos propios, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna, vida cotiá...  B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.  B5.8. Describirse fisicamente, achegando información complementaria, a si mesmo/a ou a outra persoa.  B5.14. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en situacións comunicativas sinxelas. |
| Criterios de cualificación:  Criterios de cualificación:  -Entrega de tarefas, que contará un 60% ( o deseño de carteis, a redacción de historias, a lectura e comprensión de poesías, a elaboración de mapas conceptuais ou a investigación sobre aspectos da súa contorna son algúns exemplos de propostas que nos permitirán avaliar aspectos como a ortografía, a coherencia, a cohesión ...)  - A presentación, coidado e limpeza, que contará un 10%  - A actitude e o esforzo que contará un 20%  - As actividades orais que contarán un 10% (envío de vídeos/audios con cancións, presentacións...) |
| Procedementos e instrumentos de avaliación:  Procedementos e instrumentos de avaliación:  -Revisión de fichas.  -Análise da comprensión e das producións orais/escritas.  -Resolución de tarefas a partir do traballo por centros de interese.  - Uso de diferentes recursos e fontes de información.  -Valoración de traballos e pequenas investigacións.  -Rexistros (ficha individual de alumno/a)  - Escala de estimación ou valoración |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
| Actividades | En canto as actividades propostas (de recuperación, repaso, reforzo e ampliación) indicar que nos centraremos en que:   * Sexan significativas e estean conectadas cos intereses e necesidades do nenos e nenas. * Fomenten a investigación, a creatividade, o uso de diferentes recursos e a autonomía. * Contemplen aspectos relacionados co seu desenvolvemento emocional e anímico (sentimentos, preocupacións, medos...) * Xiren arredor dun eixo (centro de interese /conmemoración) de xeito que integren contidos de diferentes materias relacionados entre si. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | A metodoloxía buscará favorecer as aprendizaxes do alumnado dun xeito competencial a partir de propostas abertas que lles permitan relacionar e poñer en práctica contidos, habilidades, actitudes....  Terá un papel fundamental o desenvolvemento da súa autonomía á hora de organizar, investigar, recoller e enviar a información de aí tamén a importancia que seguirá tendo a coordinación e relación coas familias.  O contacto coas mesmas permitiranos valorar as dificultades e necesidades dos nenos e nenas e así poder responder as mesmas.  Mencionar o protagonismo, que dadas as circunstancias, cobrarán as TIC como ferramenta nas súas aprendizaxes.  Con repecto a aquel alumnado con dificultades ou sen conectividade mencionar que se porán á súa disposición canles seguras que lles permitan a recollida e entrega de actividades, así como a posibilidade de contacto telefónico para a resolución de dúbidas e o seguemento das súas aprendizaxes. |
| Materiais e recursos | Plataformas dixitais e páxinas web  Recursos ofertados por diferentes entidades como museos, bibliotecas...  A contorna ( casa/familia, elementos naturais...)  Fichas individuais (de comprensión lectora, vocabulario, ortografía...)  Cadernos individuais dos alumnos/as así como libros de texto ( en formato papel/dixital) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Información e publicidade | |
| Información ao alumnado e ás familias | A información ao alumnado e familias farase a través de:  -Correo de aula /Drive (entrega e corrección de tarefas, resolución de dificultades...)  -Vídeo-conferencia (sesións titoría para aclarar dúbidas)  -Teléfono / Whatsapp  -Abalar |
| Publicidade | www.colexiovilasalborada.es |