Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. cURSO 2019/2020

cENTRO:VILAS ALBORADA

CURSO:6º EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA:PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA

DEPARTAMENTO:

DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación  Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**ÍNDICE**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| B1.1.Identificar o sentido xeral, a información esencial e os puntos principais en textos orais breves e sinxelos con estruturas simples e léxico de uso frecuente. | PLEB1.6. Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese. (CCL, CAA, CSC) |
| B1.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial ou os puntos principais do texto. | PLEB1.7.Comprende o sentido xeral e o esencial de material audiovisual e multimedia. (CCL, CAA) |
| B2.1.Participar de maneira simple e comprensible en conversas breves sobre temas familiares. | PLEB2.1.Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas sobre temas cotiás (presentarse, dar información básica sobre si mesmo/a, indicar as súas afeccións e intereses...) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible. |
| B2.4.Facerse entender en intervencións breves e sinxelas aínda que resulten evidentes e frecuentes as repeticións, pausas para organizar, corrixir ou reformular o que se quere dicir. |  |
| B3.1Identificar o tema, o sentido xeral, as ideas principais e información específica en textos tanto en formato impreso como en soporte dixital. | PLEB3.2. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, folletos...(CCL, CAA, CD) |
| B3.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial e os puntos principais do texto. | PLEB3.4. Comprende o esencial e os puntos principais de noticias breves e artigos de revistas que traten temas familiares ou do seu interese.(CCL, CAA) |
|  | PLEB3.5. Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais (lecturas adaptadas, cómics...) (CCL, CAA) |
| B3.4. Recoñecer os signos ortográficos básicos (punto, coma) así como símbolos de uso frecuente e identificar os significados e intencións comunicativas xerais relacionados con estes. | PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos así como símbolos de uso frecuente. (CCL) |
| B4.1.Construir, en papel ou en soporte electrónico, textos curtos e sinxelos, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas básicas e os principais signos de puntuación. | PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais.(CCL, CD, CAA) |
| B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas para producir textos escritos breves e sinxelos. | PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (notas, postais...)nas que da as grazas, felicita a alguén, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna (familia, amigos, actividades cotiás...).(CCL, CD, CAA, CSC) |
| B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos sobre a vida cotiá (hábitos, celebracións...), condicións de vida (familiares, escolares...) e convencións sociais, e aplicar os coñecementos adquiridos a unha comprensión adecuada do texto. | PLEB5.1. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares (como un mesmo/a, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar). (CCL, CAA, CSC) |
| B5.5. Recoñecer un repertorio limitado de léxico oral ou escrito de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais, relacionados coas propias experiencias, necesidades e intereses. | PLEB5.3.Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos nas que se intercambia información persoal ou sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se dan instrucións...(CCL, CD, CSC) |
| B5.8. Manexar estruturas sintácticas básicas, aínda que se sigan cometendo erros básicos de maneira sistemática en p.e. tempos verbais ou na concordancia. | PLEB5.5.Compara aspectos lingüísticos e culturais das lingua que coñece par mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.(CCL, CAA) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Avaliación e cualificación | |
| Avaliación | Procedementos:  -Revisión de fichas.  -Análise da comprensión e das producións orais/escritas.  -Resolución de tarefas a partir do traballo por centros de interese.  - Uso de diferentes recursos e fontes de información.  -Valoración de traballos e pequenas investigacións. |
| Instrumentos:  -Exercicios (fichas impresas)  -Propostas orais e escritas.  -Rexistros (ficha individual de alumno/a)  -Escala de estimación ou valoración |
| Cualificación final | Dado que a avaliación é un proceso continuo que nos permite valorar o nivel de desenvolvemento das aprendizaxes do alumnado, utilizaremos os datos obtidos no 1º e 2º trimestre como referencia para continuar traballando este 3º trimestre, e serán precisamente as actividades de reforzo ,ampliación e recuperación que se van a levar a cabo, as que nos permitan facer unha avaliación conxunta da que sairá a cualificación final.  Para iso teremos en conta os seguintes criterios de cualificación:  -Entrega de tarefas, que contará un 60% ( o deseño de carteis, a redacción de historias, a lectura e comprensión de poesías, a elaboración de mapas conceptuais ou a investigación sobre aspectos da súa contorna son algúns exemplos de propostas que nos permitirán avaliar aspectos como a ortografía, a coherencia, a cohesión ...)  - A presentación, coidado e limpeza, que contará un 10%  - A actitude e o esforzo que contará un 20%  - As actividades orais que contarán un 10% (envío de vídeos/audios con cancións, presentacións...) |
| Alumnado de materia pendente | Criterios de avaliación:  B1.1.Identificar o sentido xeral, a información esencial e os puntos principais en textos orais breves e sinxelos con estruturas simples e léxico de uso frecuente.  B2.4.Facerse entender en intervencións breves e sinxelas aínda que resulten evidentes e frecuentes as repeticións, pausas para organizar, corrixir ou reformular o que se quere dicir.  B3.1Identificar o tema, o sentido xeral, as ideas principais e información específica en textos tanto en formato impreso como en soporte dixital.  B4.1.Construir, en papel ou en soporte electrónico, textos curtos e sinxelos, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas básicas e os principais signos de puntuación.  B5.5. Recoñecer un repertorio limitado de léxico oral ou escrito de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais, relacionados coas propias experiencias, necesidades e intereses.  B5.8. Manexar estruturas sintácticas básicas, aínda que se sigan cometendo erros básicos de maneira sistemática en p.e. tempos verbais ou na concordancia. |
| Criterios de cualificación:  -Entrega de tarefas, que contará un 60% ( o deseño de carteis, a redacción de historias, a lectura e comprensión de poesías, a elaboración de mapas conceptuais ou a investigación sobre aspectos da súa contorna son algúns exemplos de propostas que nos permitirán avaliar aspectos como a ortografía, a coherencia, a cohesión ...)  - A presentación, coidado e limpeza, que contará un 10%  - A actitude e o esforzo que contará un 20%  - As actividades orais que contarán un 10% (envío de vídeos/audios con cancións, presentacións...) |
| Procedementos e instrumentos de avaliación:  -Revisión de fichas.  -Análise da comprensión e das producións orais/escritas.  -Resolución de tarefas a partir do traballo por centros de interese.  - Uso de diferentes recursos e fontes de información.  -Valoración de traballos e pequenas investigacións.  -Rexistros (ficha individual de alumno/a)  - Escala de estimación ou valoración |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
| Actividades | En canto as actividades propostas (de recuperación, repaso, reforzo e ampliación) indicar que nos centraremos en que:   * Sexan significativas e estean conectadas cos intereses e necesidades do nenos e nenas. * Fomenten a investigación, a creatividade, o uso de diferentes recursos e a autonomía. * Contemplen aspectos relacionados co seu desenvolvemento emocional e anímico (sentimentos, preocupacións, medos...) * Xiren arredor dun eixo (centro de interese /conmemoración) de xeito que integren contidos de diferentes materias relacionados entre si. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | A metodoloxía buscará favorecer as aprendizaxes do alumnado dun xeito competencial a partir de propostas abertas que lles permitan relacionar e poñer en práctica contidos, habilidades, actitudes....  Terá un papel fundamental o desenvolvemento da súa autonomía á hora de organizar, investigar, recoller e enviar a información de aí tamén a importancia que seguirá tendo a coordinación e relación coas familias.  O contacto coas mesmas permitiranos valorar as dificultades e necesidades dos nenos e nenas e así poder responder as mesmas.  Mencionar o protagonismo, que dadas as circunstancias, cobrarán as TIC como ferramenta nas súas aprendizaxes.  Con repecto a aquel alumnado con dificultades ou sen conectividade mencionar que se porán á súa disposición canles seguras que lles permitan a recollida e entrega de actividades, así como a posibilidade de contacto telefónico para a resolución de dúbidas e o seguemento das súas aprendizaxes. |
| Materiais e recursos | Plataformas dixitais e páxinas web  Recursos ofertados por diferentes entidades como museos, bibliotecas...  A contorna ( casa/familia, elementos naturais...)  Fichas individuais (de comprensión lectora, vocabulario, ortografía...)  Cadernos individuais dos alumnos/as así como libros de texto ( en formato papel/dixital) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Información e publicidade | |
| Información ao alumnado e ás familias | A información ao alumnado e familias farase a través de:  -Correo de aula /Drive (entrega e corrección de tarefas, resolución de dificultades...)  -Vídeo-conferencia (sesións titoría para aclarar dúbidas)  -Teléfono / Whatsapp  -Abalar |
| Publicidade | www.colexiovilasalborada.es |