Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación  Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO:**CPR VILAS ALBORADA

**CURSO:** 2º PRIMARIA

**MATERIA:** VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

**DATA:** 8 MAIO DE 2020

**ÍNDICE**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| B1.1.Crear unha imaxepositivadun mesmo/a en base ás autopercepcións e  autodescrición de calidades. | VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres. CSC, CCL |
| * B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal. | * VSCB2.1.1 Expresar con claridade sentimentos e emocións.CCL, CSC,CSIEE * VSCB2.1.2.Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións. CAA, CSIEE |
| * B2.2. Empregar a aserción. | * VSCB2.2.1. Emprega a linguaxe positiva.CCL, CSC |
| * B3.5. Analizar, en relación coa experiencia de vida persoal, a necesidade de preservar os dereitos á alimentación, á vivenda e ao xogo de todos os nenos e nenas do mundo. | * VSCB3.5.2. Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.CSC, CL, CSIEE |
| * B3.7. Tomar medidas preventivas, valorando a importancia de previr accidentes domésticos. | * VSCB3.7.1. Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.CSIEE * VSCB3.7.2. Razoa as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.CCL, CSIEE |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Avaliación e cualificación | |
| Avaliación | Procedementos: análise das producións do alumnado (escritas e audiovisuais), revisión e valoración das tarefas entregadas, seguimento semanal, visionado e análise de videos… |
| Instrumentos:Gravación de video, seguimento semanal das tarefas, escalas de valoración, corrección individual, preguntas abertas… |
| Cualificación final | O proceso de avaliación contínua informaranos do gran de desenvolvemento da aprendizaxe que acadou o alumnado.  Utilizaranse datos recogidos na avalación contínua durante o 1º e o 2º trimestre como marco de referencia cara a traballar este trimestre.  Así mesmo as valoración dos produtos realizados neste trimestre servirán de guía para a avaliación. (actividades de reforzo e ampliación) con correccións, observación e devolucións das mesmas para a súa corrección e mellora proporcionarán información suficiente para emitir a cualificación final.  Entrega de tarefas escritas e audiovisuais (debuxos, gravacións…) 60%  Presentación (orde e limpeza) 20%  Actitude e esforzo 20% |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
| Actividades | Propostas significativas que teñan relación coa realidade do momento que están a pasar.  Promoveranse actividades que fomenten a competencia tecnolóxica e dixital.  Actividades de carácter emocional, onde se expresen sentimentos, situacións, preocupacións…  Conmemoracións según as datas que nos atopemos: día do libro, os Maios, día da árbore, Letras galegas, día das familias… |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | A área traballarase de xeito competência para que o alumnado adquira un maior grao de protagonismo (habilidades, actitudes e elementos cognitivos) e que o coñecemento se transforme en acción e aplicado a proyectos reais próximos ao alumnado.  Plantéxanselle situación próximas onde pidan aplicar en diferentes contextos os contidos dos catro saberes que forman parte de cada competencia: saber, saber facer, saber ser, saber estar; así potenciarase a aprendizaxe significativa, traballando os contidos dun xeito máis funcional e aplicando as aprendizaxes a diferentes situaciones da realidade do noso alumnado..  O uso dos medios de comunicación e TIC (valioso e motivador recurso para obter información, contrastada e expresar a súa opinión) van encamiñadas tamén a acatar este fin.  As tarefas a realizar estarán pensadas desde a teoría das Intelixencias Múltiples como possibilidade para que todo o alumnado chegue a comprender aqueles contidos que necesita adquirir para acadas os objetivos de aprendizaxe que pretendemos.  Por outra parte as actividades fomentarán a autonomía persoal. Pretenden amosar estratexias para “aprender a aprender”. A utilización de técnicas de traballo individual.  Por último desenvolveram-se propostas que tentar crear un clima afectivo no seo da familia e coidar o aspecto emocional.  Destacar nesta liña de traballo o interese por seguir potenciando a coordinación familia-escola a través dun contacto estreito entre ámbalas dúas partes.  Para o alumnado con dificultades de conectividade estableceranse canles de comunicación que permitan a entrega da proposta de actividades, proporcionándole recursos materiais necesarios e establecerase contacto mediante vía telefónica. Indicar que se mantén con regularidade o contacto coas familias co fin de resolver dúbidas e facilitar a aprendizaxe. |
| Materiais e recursos | Curtas, contos, cancións, páxinas web, prensa, videos, imaxes, gravacións, fichas individuais… |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Información e publicidade | |
| Información ao alumnado e ás familias | Utilizarase o correo de aula (Drive) e videoconferencia, teléfono para levar un seguimento da actividade. Así mesmo se usará ABALAR para comunicar incidencias, novas… |
| Publicidade | [www.colexiovilasalborada.es](http://www.colexiovilasalborada.es) |